

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Отдел образования Администрации Старицкого муниципального округа

Тверской области

МБОУ "Луковниковская СОШ им.вице-адмирала В.А.Корнилова"

РАСМОТРЕННО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Заместитель директора по УР

Директор школы

Ракунова.В.Н.

Юнина О.В.

Васильева О.М.

протокол №1 от "29".

от "29" августа 2024г.

приказ №92 от "30

августа 2024г

августа 2024г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 2

«Речь и альтернативная коммуникация»

(для 8класса)

Луковниково,2024г.

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со Стандартом на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа (СИПР) по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предназначена для обучения учащейся с ОВЗ 8 класса МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице адмирала В.А.Корнилова»

Данной ученице муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией Старицкого района от 22.05.2015г. рекомендовано индивидуальное обучение по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2).

Данная рабочая программа рассчитана на 102 часа в год или 3 часа в неделю.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений, готовит обучающуюся к доступной речевой и коммуникативной деятельности, к социальному взаимодействию с окружающими.

На занятиях «Речь и альтернативная коммуникация» проводится целенаправленная педагогическая работа по формированию у обучающейся потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

В программе уделяется большое внимание развитию у обучающихся доброжелательности, вежливости, честности, тактичности, терпения, любви и интереса к природе, Родине, к труду, ко всему живому.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей и характеристик детей с ОВЗ, обучающихся по II варианту учебного плана.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» позволяет решить следующие задачи:

- ✓ формирование потребности в общении, развитие сохранных речевых механизмов, а также обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения;
- ✓ формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- ✓ формировать умение понимать обращенную речь;
- ✓ формировать умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связанные высказывания;
- ✓ повышение уровня общего развития обучающихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- ✓ формирование и развитие речи обучающихся, накопление и обогащение словаря на основе расширения знаний и представлений из окружающей ребенка жизни;
- ✓ умение различать предметы по существенным признакам, правильно называть, понимать образные выражения в загадках, объяснять смысл поговорок, сопоставлять предметы и явления по различным признакам;
- ✓ коррекция нарушений психофизического развития детей.

Планируемые результаты освоения учебного курса обучающимися

1. Личностными результатами является:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

2. Предметными результатами является:

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия:

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: растениеводство, шитье.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техник безопасности.

- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, ткани.

- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким:

- Потребность участвовать в совместной с другим деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Возможности в развитии, коррекции и адаптации обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью строго индивидуальны. Система коррекционной работы с данной группой обучающихся направлена на личностное развитие каждого, его потенциальных возможностей и способностей.

Личностные учебные действия:

- приветствовать учителя при встрече, прощаться с учителем;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- принимать учебные цели и включаться в учебную деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного

общения;

- читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения;
- выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- сигнализирование учителю об окончании задания;
- готовность к коммуникативному взаимодействию (ученик-учитель);
- понимать инструкцию по инструкционным картам, по пиктограммам;
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- понимать жестовую инструкцию;
- понимать простые вербальные инструкции.

Регулятивные учебные действия:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- управление своей деятельностью;
- следовать режиму организации учебной и внеурочной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя;
- корректировать выполнение задания;
- контроль и коррекция;
- инициативность и самостоятельность;
- ориентироваться в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога;
- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени с помощью учителя.

Познавательные учебные действия:

- работа с информацией;
- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- пользоваться знаками, символами, пиктограммами;
- ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках;
- подробно и кратко пересказать прочитанное или прослушанное, составлять простейший план;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание);
- наблюдать и самостоятельно делать простые выводы;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Содержание учебного предмета

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств: установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе

внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником.

Коммуникация с использованием невербальных средств: указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом;

Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом;

Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.

Ответы на вопросы, предполагающие согласи (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь: понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание простых распространённых предложений.

Экспрессивная речь: называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) обобщающих понятий. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия. Называние, употребление слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) простых распространённых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации: сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Использование графического изображения для обозначения действия предмета. Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).

Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий.

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния.

Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак. Составление простых предложений с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, признаков предметов, обобщающих понятий, признаков действия, состояния, слова, указывающие на предмет, его признак. Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Навыки чтения и письма:

Чтение:

Повторение изученного в 7 классе.

Вырабатывание навыка сознательного чтения;

Ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на сюжетные картинки, слова вопроса.

Подбор картинок к прочитанному предложению, тексту из 4-5 предложений.

Определение последовательности событий в тексте.

Пересказ прочитанного по вопросам учителя.

Обобщающие понятия (5-6)

Расширение знаний об именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов. Большая буква в именах собственных.

Закрепление знаний о словах, обозначающие признаки предмета (цвет, величина, форма).

Закрепление навыка ответа на вопросы: какой? Какая? Какое? Какие?

Слова, обозначающие признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело-грустно и др.).

Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Чтение отрывков из сказок, стихов, рассказов.

Чтение инструкций.

Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

Письмо

Начертание (копирование) печатных заглавных и строчных букв.

Начертанием (копирование) письменных прописных и строчных букв.

Списывание (копирование) с доски (карточки) двух-, трёхсложных слов.

Списывание (копирование) предложений с классной доски, книги, карточек;

Списывание (копирование) небольшого текста (3-4 предложения) с классной доски, книги, карточек.

Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения;

Написание зрительных и слуховых диктантов.

8 класс		102 ч
1.	Беседа «Вот и лето пролетело...» Установление контакта с собеседником.	1
2.	Наша школа. Мой класс. Называние собственного имени, имен одноклассников, учителей.	1
3.	Развитие графо-моторных навыков. Письмо по образцу, обводке, пунктиру.	1
4.	Запись имен – своего, одноклассников, родственников по образцу, обводке, пунктиру.	1
5.	Выкладывание по образцу из букв собственного имени, имён близких людей, печатание слова по образцу при помощи штампов-букв.	1
6.	Выкладывание по образцу из букв собственного имени, имён близких людей, печатание слова по образцу при помощи штампов-букв.	1
7.	Выкладывание по образцу из букв собственного имени, имён близких людей, печатание слова по образцу при помощи штампов-букв.	1
8.	Чистоговорки, скороговорки. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	1
9.	«Крылатый, мохнатый да масляный». Ответы на вопросы словом (предложением).	1
10.	«Хаврошечка». Ответы на вопросы словом (предложением).	1
11.	«Царевна – лягушка». Ответы на вопросы словом (предложением).	1
12.	«Лисичка – сестричка и серый волк». Ответы на вопросы словом (предложением).	1
13.	Задавание вопросов словом, предложением.	1
14.	Задавание вопросов словом, предложением.	1
15.	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	1
16.	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	1
17.	«Заяц – хвостун». Работа по содержанию по опорным картинкам	1
18.	Чистоговорки, скороговорки. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	1
19.	Потешки. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	1
20.	«Осень». Узнавание, называние, описание.	1
21.	«Осень». Ответы на вопросы словом (предложением).	1

22.	«Осень». Задавание вопросов словом, предложением.	1
23.	«Явления природы». Узнавание, называние, описание.	1
24.	Солнце, тучи, дождь. Узнавание, называние, описание.	1
25.	Звуки вокруг нас. Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы (ветер, дождь, гроза), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	1
26.	Звуки вокруг нас. Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы (шум листьев, шорох листьев), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	1
27.	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Ответы на вопросы словом (предложением).	1
28.	Прибаутки, дразнилки. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	1
29.	Чистоговорки, скороговорки. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	1
30.	«У нас в школе». Беседа по предметным картинкам. Узнавание, называние, описание предметов.	1
31.	«У нас в школе». Беседа по предметным картинкам. Составление рассказа (устно)	1
32.	«У нас в школе». Беседа по предметным картинкам. Запись слов по теме по образцу, обводке, пунктиру	1
33.	«Школьные принадлежности». Узнавание, называние, описание предметов.	1
34.	«Школьные принадлежности». Запись слов-названий по теме по образцу, обводке, пунктиру	1
35.	«Мороз, солнце и ветер». Слушание текста. Ответы на вопросы словом (предложением).	1
36.	Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	1
37.	Развитие графо-моторных навыков. Письмо по образцу, обводке, пунктиру.	1
38.	Беседа «Повседневные действия». Узнавание, называние, описание предметов и действий.	1
39.	«Повседневные действия». Составление рассказа (устно)	1
40.	Беседа по предметным картинкам. Запись слов по теме по образцу, обводке, пунктиру	1
41.	«Повседневные действия». К.И. Чуковский «Мойдодыр». Беседа по предметным картинкам.	1
42.	«Повседневные действия». К.И. Чуковский «Мойдодыр». Беседа по предметным картинкам.	1
43.	Беседа по предметным картинкам «Средства личной гигиены». Узнавание, называние, описание, сравнение	1

	предметов и действий с ними.	
44.	«Средства личной гигиены». Запись слов, предложений по теме по образцу, обводке, пунктиру	1
45.	«Вещи личного пользования». Узнавание, называние, описание, сравнение предметов и действий	1
46.	«Вещи личного пользования». Развитие графо-моторных навыков. Письмо по образцу, обводке, пунктиру.	1
47.	«Снегурочка». Ответы на вопросы словом (предложением).	1
48.	«Василиса прекрасная». Ответы на вопросы словом (предложением).	1
49.	Песенки-заклички. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	1
50.	Беседа по предметным картинкам «Фрукты». Узнавание, называние, сравнение, описание предметов, их признаков и действий с ними	1
51.	«Фрукты». Запись слов по теме по образцу, обводке, пунктиру	1
52.	Беседа по предметным картинкам «Овощи». Составление рассказа (устно)	1
53.	«Овощи». Запись слов, предложений по теме по образцу, обводке, пунктиру	1
54.	Беседа по предметным картинкам «Продукты питания». Узнавание, называние, сравнение, описание предметов, их признаков и действий с ними	1
55.	«Продукты питания». Ответы на вопросы словом (предложением).	1
56.	«Каша из топора». Работа по содержанию по опорным картинкам	1
57.	Пословицы и поговорки. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	1
58.	Беседа по предметным картинкам «Посуда, бытовые приборы». Узнавание, называние, сравнение, описание предметов, их признаков и действий с ними	1
59.	«Посуда, бытовые приборы». Запись слов, предложений по теме по образцу, обводке, пунктиру	1
60.	«Посуда, бытовые приборы». К. Чуковский. «Федорино горе». Работа по содержанию	1
61.	Звуки вокруг нас. Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков домашних бытовых приборов, их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	1
62.	Звуки вокруг нас. Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков домашних бытовых приборов, их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	1
63.	Беседа по предметным картинкам «Одежда, обувь».	1

	К.Чуковский «Чудо-дерево». Работа по содержанию	
64.	«Одежда, обувь». Узнавание, называние, сравнение, описание предметов, их признаков и действий с ними	1
65.	«Одежда, обувь». Запись слов, предложений по теме по образцу, обводке, пунктиру	1
66.	«Иван – царевич и серый волк». Работа по содержанию. Ответы на вопросы словом (предложением).	1
67.	Пословицы и поговорки. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	1
68.	Беседа по предметным картинкам «Мебель». Узнавание, называние, сравнение, описание предметов, их признаков и действий с ними	1
69.	«Мебель». Запись слов, предложений по теме по образцу, обводке, пунктиру	1
70.	«Сивка – бурка». Работа по содержанию. Ответы на вопросы словом (предложением).	1
71.	Беседа по предметным картинкам «Транспорт». Узнавание, называние, сравнение, описание предметов, их признаков и действий с ними	1
72.	«Транспорт». Запись слов, предложений по теме по образцу, обводке, пунктиру	1
73.	«По шучьему велению». Слушание и чтение текста. Работа над содержанием	1
74.	Звуки вокруг нас. Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков транспорта, их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	1
75.	Звуки вокруг нас. Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков транспорта, их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	1
76.	Беседа по предметным картинкам «Здания». Узнавание, называние, сравнение, описание предметов, их признаков и действий с ними	1
77.	«Здания». Запись слов, предложений по теме по образцу, обводке, пунктиру	1
78.	«Семь Симеонов – семь работников». Слушание и чтение текста. Работа над содержанием. Ответы на вопросы словом (предложением).	1
79.	Беседа по предметным картинкам «Профессии». Узнавание, называние, сравнение, описание	1
80.	«Профессии». Дж.Родари. «Чем пахнут ремесла». Слушание и чтение. Работа над содержанием	1
81.	«Профессии». В.Маяковский «Кем быть». Слушание и чтение. Работа над содержанием	1
82.	«Профессии». С.Михалков. «А что у вас?». Слушание и	1

	чтение. Работа над содержанием	
83.	Развитие графо-моторных навыков. Письмо слов, предложений по образцу, обводке, пунктиру.	1
84.	Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о профессиях. Узнавание, называние, сравнение, описание.	1
85.	Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о явлениях природы. Узнавание, называние, сравнение, описание.	1
86.	Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о семье. Узнавание, называние, сравнение, описание.	1
87.	Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о взаимодействии человека с животными. Узнавание, называние, сравнение, описание.	1
88.	Сличение печатных слов путем нахождения такого же слова. Развитие графо-моторных навыков. Письмо слов, предложений по образцу, обводке, пунктиру.	1
89.	Сличение печатных слов путем нахождения такого же слова. Развитие графо-моторных навыков. Письмо слов, предложений по образцу, обводке, пунктиру.	1
90.	Сличение печатных слов путем нахождения такого же слова. Развитие графо-моторных навыков. Письмо слов, предложений по образцу, обводке, пунктиру.	1
91.	Развитие графо-моторных навыков. Письмо слов, предложений по образцу, обводке, пунктиру.	1
92.	«Умный мужик». Слушание и чтение. Работа над содержанием	1
93.	Чтение по памяти знакомых (заученных) слов, предложений, рифмованных строк . Загадки.	1
94.	Чтение по памяти знакомых (заученных) слов, предложений, рифмованных строк . Потешки, заклички, считалки.	1
95.	Чтение по памяти знакомых (заученных) слов, предложений, рифмованных строк . Пословицы и поговорки.	1
96.	Чтение слога, слова, предложения, текста; чтение коротких сообщений, рассказов. «Солдатская загадка»	1
97.	Чтение слога, слова, предложения, текста; чтение коротких сообщений, рассказов. «Волшебное кольцо»	1
98.	Чтение слога, слова, предложения, текста; чтение коротких сообщений, рассказов. «Иванушка дурачок»	1
99.	Чтение слога, слова, предложения, текста; чтение коротких сообщений, рассказов. «Летучий корабль»	1

100.	Развитие графо-моторных навыков. Письмо слов, предложений по образцу, обводке, пунктиру.	1
101.	Чтение слога, слова, предложения, текста; чтение коротких сообщений, рассказов. «Иван вдовый сын»	1
102.	Обобщающий урок.	1

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- аудио и видеоматериалы.